

25th January 1991

Irene Rinne
Nelson Mandela Reception Committee
Tampere.

Dear Irene,

Warm greetings and best wishes for the new year!

I received your report on the school project and note with great appreciation its contents. Your project was a pioneering one and, problems notwithstanding, has opened the door to information work of this nature.

On behalf of the ANC, I congratulate you and your committee on the work done and express our deep gratitude for your solidarity in the struggle against apartheid. Through you, may we extend this gratitude to the Nelson Mandela Reception Committee in Tampere for all the good work done.

I will be suggesting to Iina Soiri to contact you so that an article about your school project can appear in the next issue of EELAK's magazine: Pääskynen. I am quite sure such an article will be an inspiration to others.

Pirjo, our office secretary, informs that you are still on the mailing list for the ANC Newsbriefing. If you are still not receiving it in the future, please let me know. Our latest issue of Apartheidin Polttopiste has just been posted and should reach you any day soon.

Keep well and very best regards.

Mohamed Hussein
ANC Representative.



File under
NMRC

tells there!

21.1.91

☐ TIEDOKSI

☐ TOIMENPITEITÄ VARTEN

☐ SOPIMUKSEN MUKAAN

☐ PYYNNÖSTÄ
PALAUTETAAN

☐ PYYDETÄÄN YHTEYDENOTTOA



Find enclosed the memorandum written
on our school visit project. Action for
this spring has not yet been planned.
Many of our group are busy with
their studies this spring. Myself am

PÄIVÄYS

ALLEKIRJOITUS

going back to work at the ^{Tampere} University of
Technology, ^{with} the Namibian students' programme.
I'm starting there next month, so I shall
be "in the circles".

I have noticed that my mail is not bringing
me the English ~~the~~ news - that is fine, but
I would like to receive the Finnish ~~TEKNOLOGISTE~~.

Greetings to you!

Here R.

16, Dec 1990

THE SCHOOL PROJECT FOCUSING ON SOUTH AFRICA

1. Background

Nelson Mandela reception committee arranged a series of lectures on apartheid during the spring. The work of the committee ceased at the end of May 1990. Some of the members of the committee formed a new group in order to continue with some of the ideas that were not carried out in the springtime. The group started to call itself South-Africa-group.

2. The goal of the school project

School visits were planned to be carried out at one school in Tampere (grades 7 to 9). The theme of the visits was "Life in South Africa". The visits were planned to be carried out in October and November.

From the school point of view these visits formed part of its peace and international education.

The visits were carried out during the lessons of the following subjects:

- English, religion, teaching of life attitude/ethics, history, geography, pupil's guidance, music and arts.

3. Contacting the school

At the end of July the secretary of the team wrote a letter to the School Office and visited the office in person. Kaisu Ruuskanen in the School Office recommended two schools. The secretary contacted by phone the given contact teachers in Klassillinen koulu (Pasi Takala) and Harjuntaustan koulu (Raija Peura). Klassillinen koulu was chosen to be the school because of the convenient travelling connection. Klassillinen koulu has 19 classes.

WHAT WAS LEARNED:

When contacting the school and the contact teacher there, do the first contact by mail. This enables the teacher to be more prepared to discuss about the project. Phone the teacher a week after he/she has received the letter.

4. Members of the team

In the beginning of August the team had 5 members, two South Africans and 3 Finns. More people were needed to carry out the 19 visits. Through the contacts to Africa Club Tampere, Student Union and the Namibia Course at the University of Technology missing members were found. In

the middle of September the team had seven African members and six Finnish members.

Members of the team:

Steve Bodibe, tel. 183688

Wandile Nkankula, tel. 530346

Nanna Nurminen, tel. 228141

Leena Rikkilä, tel. 127639

Tony Okuogume, tel. 176323

Evat Kandongo, tel. 184435

Matty Hauwanga, tel. 174231

Gideon Kathima, tel. 183881

(Mbandayevi Mhobjeni left Finland in Oct.)

Lasse Peltonen, tel. 239049

Satu Ranta-Tyrkkö, tel. 239159

Marko Ulvila, tel. 134763

Irene Rinne, secretary of the group, tel. 132012, work 534400

5. Fixing the visits

The contact teacher Pasi Takala was supposed to arrange a list of the teachers who wanted visitors. But by the time the secretary and Steve Bodibe went to visit the school in order to pick up the list, the list was not ready. The secretary and Steve Bodibe stayed in the school until the coming break and introduced the school visit project to those teachers who came to the teachers' room during the break. Many teachers were interested and welcomed visitors.

The secretary then put together a timetable. All 13 teachers who wanted visitors could get them.

WHAT WAS LEARNED:

Always prepare a information paper on the project for the contact teacher so that he/she can deliver it to the other teachers. If Pasi Takala had got such a paper he could have informed the teacher. Probably because of the busy time in the school when beginning the school term he could not do a better preparation for our visits. Probably also Klassillinen koulu is not used to "international education" and there is no "routine" for arrangeing such visits.

5. Meetings of the team and the material

The team got together twice in the beginning of October; first time to talk about the aim of the project. Also working pairs were formed and tasks were given. The audiovisual material should have been available at this time as well but it was not because of delays in Helsinki.

In the second meeting it was possible to go through the material. Both meetings were held in Klassillinen koulu. Pasi Takala was present in the first meeting.

The material was received from the ANC-office and EELAK-office in Helsinki. The material included:

1) slides

- This is apartheid (80 slides), includes a text both in Finnish was available and in English

- Children against apartheid (38 slides), no text

2) videos

- 6 minute music video of a band called Sakhile

- The Kafala brothers, music video, 27 min.

- Just an inch away (50 min), a documentary on four British youngsters who went to SA for two weeks to experience what it is to live under apartheid. Only in English.

- The Freedom Charter (51 min).

- Kaikki tarvii jonkun. A short music video by Marx, Freud, Engels and Jung.

3) material to give out

- Pääskynen -magazines

- "Muutamme kotiin" -postcards

After these meetings the working pairs continued on their own planning the visits and contacting the teachers.

WHAT WAS LEARNED:

Material does not always come on the day it should. Keep that in mind when agreeing dates for meetings.

All the videos were in English and served better as background information for the working team.

6. Evaluation of the project

The visits were carried out in November and December. Two visits are still not yet made and will be carried out next year.

In the evaluation meeting that was held in December (only 5 people present, but the secretary got to hear some more opinions when calling those who were not present) the feeling was the project was worth carrying out. It taught something also for the visitors, it was a chance for interaction. One African put it "meeting with the pupils encouraged us not to be discouraged with the life in Tampere".

WHAT WAS LEARNED:

- better planning with the partner needed

- it would be good if the pupils could orientate themselves for the visit before the visit. For example by writing down some questions, these questions could be made together with the parents.

- it would be good to meet with the teacher before the visit. In this meeting the teacher could tell about the group and give also other useful information and take part in the planning. It is important that the teacher is "with" you even though she/he did not take part in carrying out the programme.
- let the pupils talk more during the visit. Let them make questions. The visitors talked too much!

7. WHAT IN THE FUTURE

The contact that now has been opened with the pupils and teachers of the school should be continued. It was agreed that the secretary gets in touch with the contact teacher and the pupil body to find out what would be a suitable form of the nextt contact. When planning the next activity the pupils should be very much part of the planning.

One of the two visits that remained to be done next year was a visit to a history lesson. The pupils will then have history of Africa. This visit could be enlarged to small Africa project in the co-operation with the history teacher. If the team could get more members from other parts of Africa this project could be carried out. Of course the teacher's willingness to carry it out is needed.

Ideas on the phone:

- there is a police school in Tampere. Why not to get in touch with the students of that school?

Irene Rinne

Irene Rinne

16.12.1990

ETELÄ-AFRIKKA -KOULUVIERAILUPROJEKTI

1. Tausta

Keväällä 1990 Nelson Mandela -vastaanottokomitea järjesti mm. Etelä-Afrikan apartheidia koskevan luentosarjan Tampereella. Tuolloin komitean ajatuksissa oli myös vieraillla tamperelaisissa kouluissa, mutta keväällä voimavaroja tällaiseen toimintaan ei riittänyt. Vastaanottokomitean jäsenten arvioidessa kevään työtä kesäkuussa, paikalla olleet päättivät jatkaa aloitettua työtä tulevana syksynä kouluvierailujen muodossa. Vastaanottokomitean työ oli päättynyt; komitean työtä päätettiin jatkaa työryhmänä, joka otti nimekseen Etelä-Afrikka -kouluvierailuryhmä.

2. Kouluvierailuprojektille suunniteltu tavoite

Kouluvierailuprojektissa tavoitteeksi otettiin vierailulla yhdellä tamperelaisella ylä-asteella, sen jokaisella luokalla. Tuntivierailun tavoitteeksi asetettiin tuoda oppilaille tuoretta ja omakohtaista tietoa Etelä-Afrikasta. Omakohtaisuuden takaisi se, että jokaisella vierailulla on mukana yksi afrikkalainen ja hänen kanssaan yksi suomalainen. Tuntivierailujen toteutuksesta neuvoteltaisiin ko. aineen opettajan kanssa, jotta oppiaineen omat tavoitteet tulisivat myös huomioiduiksi.

Kyseeeseen ajateltiin voivan tulla oppiaineet: äidinkieli, englanti, uskonto, elämänskatsomustieto, historia ja yhteiskuntaoppi, (biologia ja) maantieto, musiikki, kuvaamataito.

Toteutusajankohdaksi ajateltiin parhaiten sopivan loka- ja marraskuu.

3. Yhteyden luonti kouluun

Heinäkuun lopulla projektin sihteeri otti yhteyttä koulutoimistoon ja kävi siellä neuvottelemassa vierailumahdollisuudesta opetuspäällikkö Kaisu Ruuskasen kanssa. Ruuskanen suhtautui asiaan hyvin myönteisesti ja ehdotti yhteydenottoa kahteen yläasteeseen; Klassilliseen kouluun (yhteyshenkilö Pasi Takala) ja Harjuntaustan kouluun (Raija Peura).

Elokuun 1990 alkupuolella sihteeri kävi puhelinkeskustelut molempien koulujen edustajien kanssa. Raija Peura toivotti projektin heti tervetulleeksi, sillä koululla oli jo ennestään muutakin kansainvälisyyskasvatustoimintaa. Pasi Takalan tervetuloaikeus ei ollut yhtä varaukseton, mutta hän uskoi projektin voitavan toteuttaa.

Työryhmä päättyi Klassilliseen kouluun sen keskeisen sijainnin vuoksi.

Työryhmässä oli elokuun alussa viisi jäsentä; kaksi etelä-afrikkalaista ja kolme suomalaista. Ryhmässä arvioitiin kohtuulliseksi syksyn tehtäväksi kolme kouluvierailua per henkilö. Tämä merkitsi sitä, että tuli saada lisää jäseniä ryhmään. Lisäjäsenten saamiseksi sihteeri kirjoitti kirjeen AfricaClub Tampereelle, Ylioppilaskunnan kansainväliselle jaostolle ja Tampereen teknillisen korkeakoulun namibialaisille opiskelijoille. Syyskuun puolella välissä ryhmään kuului seitsemän afrikkalaista ja kuusi suomalaista.

Ryhmän jäsenet:

Steve Bodibe, puh. 183688

Wandile Nkankula, puh. 530346

Nanna Nurminen, puh. 228141

Leena Rikkilä, puh. 127639

Tony Okuogume, puh. 176323

Evat Kandongo, puh. 184435

Matty Hauwanga, puh. 174231

Gideon Kathima, puh. 183881

(Mbandayevi Mhobjeni, muutti Suomesta lokakuussa)

Lasse Peltonen, puh. 239049

Satu Ranta-Tyrkkö, puh. 239159

Marko Ulvila, puh. 134763

Irene Rinne, puh. 132012, työ 534400

OPIKSI OTETTAVAA: Ensi yhteydenotto opettajiin kannattaa tehdä kirjeitse, jotta opettajilla on aikaa ajatella mistä oikein on kysymys. Näin he ehtivät myös ajatella, miten asiassa tulisi seuraavaksi edetä. Puhelinyhteyden voisi ottaa vaikka viikon päästä kirjeen mentyä.

4. Tuntivierailuista sopiminen

Pasi Takalan kanssa oli sovittu, että hän esittää opettajakunnalle kouluvierailuprojektin jossain opettajien yhteisessä tilaisuudessa, jonka yhteydessä opettajat voisivat ilmoittaa ketkä heistä haluavat vierailijat tunnilleen. Tätä tehtävää Takala ei kuitenkaan koulun kiireistä johtuen ollut ennättänyt tehdä sopivattuun päivään mennessä. Tuona päivänä nimittäin ryhmän sihteeri ja Steve Bodibe menivät koululle sopimaan vierailuista. Vierailuista opettajien kanssa päästiin kuitenkin sopimaan, kun opettajat seuraavalla välitunnilla tulivat opettajainhuoneeseen ja heille oli silloin tilaisuus kertoa kouluvierailuprojektista. Välitunnilla

oli aivan markkinatunnelma, kun kaupan oli tuntivierailijat. Vierailuhankkeemme kiinnosti opettajia ja tunnemme olevamme lämpimästi tervetulleita.

Koulukäynnillä opettajat antoivat tiedoksi ne tunnit, joille toivoivat vierailijoita. Joillekin opettajille vielä soitettiin ja tarjottiin vierailua. Sihteeri kokosi vierailulistan. Listan kokoamista ohjasi periaate, että jokaisen vierailua toivoneen opettajan tunnilla vierailtaisiin. Yhteensä 13 opettajaa toivotti vierailijat tervetulleeksi jollekin tunnilleen.

Vierailijoiden kannalta tämä lista oli hankalampi, sillä jokaiselle työparille tuli ainakin kaksi eri opettajaa joiden kanssa vierailun järjestelyistä piti sopia.

OPIKSI OTETTAVAA: Kun aletaan junailla tuntivierailuja kannattaa laatia yhteyshenkilölle vaikka yhden arkin muotoon kirje, jossa projekti esitellään. Tämän yhteyshenkilö voi sitten jakaa opettajakunnalle. Kun opettaja on saanut tällaisen ensi-infon, hänen on helpompi keskustella asiasta, vaikka pikaisestikin jonkun opettajankokouksen kuluessa.

Näyttää siltä, että koulu on niin kiireinen paikka, että jos kansainvälisyys asia ei jo ole koulun "sydämeillä", niin tällaista juttua ei heitetä kokouksessa ihan ohimennen. Ehkä Pasi Takalan vaikeus saada asia selvitetyksi sopimaamme ajankohtaan mennessä johtui muiden alkusyksyn työkiireidensä lisäksi myös tästä.

4. Työryhmän kokoontumiset suunnitteluun ja materiaali

Työryhmä kokoontui lokakuun alkupuolella kaksi kertaa; ensimmäisellä kerralla keskusteltiin tuntivierailun tavoitteesta ja toteuttamisesta sekä sovittiin työparit ja heidän tehtävänsä. Tässä kokouksessa oli myös tarkoitus esitellä tuntivierailua varten hankittu havaintomateriaali, mutta se ei ollut tullut ajoissa postissa.

Toisen kokoontumisen aihe oli sitten materiaaliin tutustuminen. Molemmat kokoontumiset olivat Klassillisella koululla. Ensimmäisessä tapaamisessa oli myös mukana Pasi Takala.

Materiaali saatiin Helsingin ANC-toimistosta ja Eristetään Etelä-Afrikka kampanjatoimistosta. Materiaalina olivat

1) diakuvasarjat

- This is apartheid (80 kuvaa),

- Barn mot apartheid (38 kuvaa), nämä kuvat oli saatu Ruotsista, niihin ei liittynyt tekstiä

2) videot

- 6 minuutin musiikkivideo Sakhile-bändistä
 - The Kafala brothers, musiikkivideo, 27 min.
 - Just an inch away (50 min), dokumentti neljästä brittinuoresta, jotka lähtevät matkalle E-Afrikkaan, vain englanninkielisenä
 - The Freedom Charter (51 min), vain englannin kielisenä
 - Kaikki tarvii jonkun. Lyhyt musiikkivideo, jonka toteutus Marx, Freud, Engels ja Jung.
- ## 3) jaettavaa materiaalia
- EELAK:in Pääskynen-lehti
 - Muutamme kotiin -postikortteja

Näiden kokousten jälkeen työparit sopivat keskenään tuntisuunnittelusta ja vierailun järjestelyistä. Työparin suomalainen hoiti tuntivierailun ajankohdasta sopimisen ao. opettajien kanssa.

OPIKSI OTETTAVAA: kun materiaalia tilataan niin se ei todellakaan tule aina sovittuun päivään mennessä - kannattaa varautua viikonkin myöhästymiseen.

Monet esim. video-materiaalistamme olivat englannin kielisiä ja palvelivat paremminkin työparin omana valmistautumisena tuntivierailuja varten. Englannin kielisen materiaalin hyödyntäminen tunnilla vaatii huolellista tuntisuunnittelua.

Iikka Vehkalahdella on tekeillä 18 minuutin video aiheesta "18 minuuttia Etelä-Afrikasta". Se ei ollut valmis aloittaessamme projektin ja valmistunee vasta ensi vuoden puolella. Sitä levittää Valtion AV-keskus.

5. Kokemukset tuntivierailuista

Tuntivierailuja tehtiin marras- ja joulukuun aikana seitsemällätoista luokalla, ensi vuoden puolelle siirtyi kaksi vierailua.

Joulukuussa pidetyssä arviointipalaverissa päällimmäisin tunne projektista oli se, että se kannatti tehdä ja että vierailuista oppi myös itse. Eräs afrikkalainen sanoi, että oppilaiden tapaaminen oli hänelle itselleen rohkaiseva, "meeting with the pupils encouraged us not to be discouraged with the life in Tampere".

OPIKSI OTETTAVAAkin oli ja sellaiseksi nimettiin:

- parempi tunnin suunnittelu työparin kanssa
- oppilaiden olisi hyvä orientoitua jollain tavalla vierailuun jo edeltävällä tunnilla. Esimerkiksi oppilaat voisivat kirjoittaa joitain kysymyksiä paperille ennen vierailua. Ehkä näitä kysymyksiä voisi pyytää tekemään vaikka yhdessä kotona vanhempien kanssa.
- opettajan tapaaminen ennen vierailua: olisi tärkeitä keskustella opettajan kanssa ennen vierailua tun-

tivierailun tavoitteista, vaikka vierailijat toteuttaisivatkin tunnin kokonaisuudessaan, on opettajan "asiasa mukanaolo" tärkeätä
- oppilaiden tulisi saada puhua enemmän tunnin aikana, kysellä enemmän

6. MITÄ JATKOSSA

Arviointikokouksessa (läsnä vain 5 henkeä, osalta niistä, jotka eivät olleet läsnä, on mielipiteitä saatu kysytyksi puhelimesta) tuli esiin, että aloitettua yhteyttä olisi hyvä jollain tavalla jatkaa. Sovittiin, että sihteeri ottaa yhteyttä koulun yhdyshenkilöön ja oppilaskuntaan. Ensi keväänä voisi toteuttaa jotain toisenlaista. Sen suunnittelussa olisi oppilaskunta keskeisessä asemassa. Tammikuun -91 aikana työryhmä voisi tavata oppilaskunnan ja keskustella minkäläistä tapahtumista olisi tehdä yhdessä.

Ensivuoden puolelle jäi mm. vierailu historian tunnille. Mikäli työryhmään olisi ensi vuonna kiinnostuneita osallistumaan myös muualta päin Afrikkaa olevia ihmisiä, voisi vierailua suunnitella projektiksi. Projekti voisi koostua useammasta vierailusta ja vierailut liitetyisivät kiinteästi opetussuunnitelmaan. Tunnit tulisi tällöin suunnitella yhdessä opettajan kanssa.

Puhelinkeskusteluissa esille tullut idea:

- vuorovaikutukseen voitaisiin myös yrittää pyrkiä Tampereella olevan poliisikoulun kanssa. Tapaaminen poliisikokelaiden kanssa.

Irene Rinne

Irene Rinne